



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

11.04.2022 № МН-6/141  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Образовательные организации  
высшего образования,  
подведомственные  
Минобрнауки России

(по списку)

О направлении  
методических рекомендаций

Департамент координации информационной и просветительской деятельности Минобрнауки России во исполнение пункта 2.1.3 протокола заседания Национального антитеррористического комитета направляет для использования в работе рекомендации по организации системного обучения выделенной категории лиц, а также педагогического состава, привлекаемого к работе по противодействию терроризму.

Приложение: на 35 л. в 1 экз.

Директор Департамента  
координации информационной  
и просветительской деятельности



А.А. Толмачев

Жарковская Анастасия Владимировна  
+7 (495) 547-12-19 (доб. 7251)

## **Рекомендации по организации системного обучения выделенной категории лиц, а также педагогического состава, привлекаемого к работе по противодействию терроризму**

### **Общие положения**

Рекомендации разработаны в соответствии с решением Национального антитеррористического комитета<sup>1</sup> от 10 августа 2021 года и призваны ориентировать организации, осуществляющие обучение федеральных государственных гражданских служащих, гражданских служащих субъектов Российской Федерации, работников федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающих должности, не являющиеся должностями государственной гражданской службы, муниципальных служащих, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму<sup>2</sup>, а также педагогического состава, привлекаемого к данной работе, относительно использования материалов для обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области противодействия терроризму.

В Российской Федерации сформирована общегосударственная система противодействия терроризму<sup>3</sup>, обеспечивающая комплексную работу по трём направлениям: борьба с терроризмом, профилактика терроризма, минимизация и ликвидация последствий террористической деятельности. Государственные гражданские служащие и работники органов исполнительной власти принимают непосредственное участие в реализации мероприятий по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий террористической деятельности. Эффективность деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации напрямую зависит от уровня профессионализма выделенной категории лиц, которые совершенствуют профессиональные компетенции в ходе дополнительного

---

<sup>1</sup> Далее – НАК

<sup>2</sup> Далее – выделенная категория лиц.

<sup>3</sup> Далее – ОГСПТ

профессионального образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Важная роль в системе подготовки выделенной категории лиц отводится Координационным центрам при федеральных университетах<sup>4</sup>, которые осуществляют деятельность по их дополнительному профессиональному образованию, а также обучают педагогический состав, привлекаемый к данной работе.

Рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по противодействию терроризму, для организации и реализации системного обучения.

### **Назначение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации**

Дополнительное профессиональное образование в сфере противодействия терроризму направлено на обеспечение соответствия квалификации обучающихся (слушателей) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Для государственных гражданских служащих, осуществляющих профессиональную служебную деятельность в области «Регулирования в сфере противодействия терроризму», компетенции определены в п. 3.18 Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учётом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – Координационный центр)

<sup>5</sup>[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_219036/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/)

В целях обеспечения единых подходов к обучению лиц, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с аппаратом НАК разработаны Примерные (типовые) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации<sup>6</sup> по темам:

«Профилактика терроризма»;

«Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму»;

«Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».

Данные Программы представлены на портале НАК<sup>7</sup> и доступны для скачивания и использования в обучении слушателей.

Программы предназначены для обучения выделенной категории лиц, а также педагогического состава, привлекаемого к обучению по противодействию терроризму. В каждой Программе указаны компетенции, которые слушатели получают по окончании обучения.

Программы следует использовать адресно в целях совершенствования подготовки, повышения квалификации тех групп слушателей, для которых они разработаны. Назначение каждой из дополнительных программ повышения квалификации определённым категориям слушателей указано в таблице 1.

---

<sup>6</sup> Далее – Программы.

<sup>7</sup><http://nac.gov.ru/uchebnye-programmy/primernye-programmy-povysheniya-kvalifikacii.html>

Таблица 1. Соответствие Программ категориям слушателей.

Название Программы	Категории слушателей Программы
«Профилактика терроризма»	Сотрудники, которые участвуют в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма: федеральные государственные гражданские служащие; государственные гражданские служащие субъектов Российской Федерации; работники федеральных государственных органов и работники государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающие должности, не являющиеся должностями государственной гражданской службы; муниципальные служащие.
«Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму»	Педагогические работники образовательных организаций, участвующие в обучении выделенной категории лиц.
«Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации»	Ответственные за реализацию Комплексного плана в субъектах Российской Федерации: федеральные государственные гражданские служащие; государственные гражданские служащие субъектов Российской Федерации; работники федеральных государственных органов и работники государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающие должности, не являющиеся должностями государственной гражданской службы; муниципальные служащие.

Важным условием для проведения качественного обучения выделенной категории лиц является профессионализм преподавателей. Одним из требований к педагогическому составу, осуществляющему обучение выделенной категории лиц, является прохождение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность органов государственной власти и муниципальной власти

по противодействию терроризму», а также наличие соответствующего удостоверения.

Повышению уровня профессиональной компетентности преподавательского состава также будет способствовать прохождение стажировки в аппарате антитеррористической комиссии<sup>8</sup>, участие в заседаниях АТК, в деятельности региональных советов и рабочих групп по противодействию идеологии терроризма<sup>9</sup>, а также участие в научных и образовательных мероприятиях, проводимых аппаратом НАК.

### **Описание Программ**

Программы включают необходимый минимум дидактических единиц для обучения названных выше групп слушателей в объеме, необходимом для их деятельности в области противодействия терроризму.

**Примерная (типовая) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма».**

Цель Программы – формирование у обучающихся знаний о понятии терроризма и современных особенностях его проявлений, принципах, правовых основах, организационных формах и методах деятельности федеральных органов исполнительной власти<sup>10</sup>, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации<sup>11</sup> и органов местного самоуправления<sup>12</sup> в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации.

Разделы программы:

Раздел I. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

---

<sup>8</sup> Далее – АТК.

<sup>9</sup> АТК проинформированы аппаратом НАК о потребности педагогического состава в прохождении стажировки и организации порядка обучения.

<sup>10</sup> Далее – ФОИВ

<sup>11</sup> Далее – ОИВ.

<sup>12</sup> Далее – ОМСУ.

Раздел II. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Раздел III. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма в Российской Федерации.

**Примерная (типовая) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму».**

Цель Программы – овладение педагогическими работниками образовательных организаций, участвующими в обучении сотрудников ФОИВ, ОИВ и ОМСУ, фактическими знаниями об ОГСПТ, методикой проведения учебных занятий по вопросам противодействия терроризму.

Разделы Программы:

Раздел I. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел II. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Раздел III. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма в Российской Федерации.

Раздел IV. Деятельность по борьбе с терроризмом и минимизации (ликвидации) последствий его проявления.

**Примерная (типовая) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации»<sup>13</sup>.**

Цель Программы – формирование у государственных и муниципальных служащих, ответственных за реализацию Комплексного плана в субъектах Российской Федерации, знаний, умений и навыков в области реализации

---

<sup>13</sup> Далее – Комплексный план.

мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Разделы Программы:

Раздел I. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел II. Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Раздел III. Практические аспекты реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

### **Формы и срок обучения**

Обучение по Программам рекомендуется осуществлять в очной, очно-заочной, заочной формах в порядке, установленном программой.

Обучение осуществляют Координационные центры, а также другие образовательные организации.

Объем времени для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов, получения профессиональных компетенций и составлять не менее 72 часов.

Окончательно форму и срок обучения определяет образовательная организация, ориентируясь на данные рекомендации.

Деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма определяется Комплексным планом, который обновляется 1 раз в 5 лет. Вследствие этого, обучение рекомендуется проводить по мере необходимости, в том числе с учётом ротации кадров, но не реже чем каждые 5 лет для всех категорий обучающихся. Порядок обучения сотрудников (количество, списки сотрудников для обучения) образовательной организации целесообразно согласовывать с аппаратом АТК в субъекте Российской Федерации. Координационным центрам рекомендуется взаимодействовать



с региональными субъектами противодействия терроризму по вопросам обучения слушателей по Программам.

### **Методические подходы к обучению по Программам**

Для обеспечения образовательного процесса к каждой теме Программы следует подготовить комплекс учебно-методических материалов, при разработке которого рекомендуется использовать учебное пособие «Противодействие терроризму в Российской Федерации», а также другие материалы, размещённые на интернет-портале НАК<sup>14</sup> в разделе «Учебно-методические материалы», статьи периодических изданий «Вестник НАК»<sup>15</sup> и «Обзор.НЦПТИ»<sup>16</sup>.

Обучение по Программам рекомендуется проводить, применяя современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное и интерактивное обучение. Также при проведении занятий предлагается использовать: метод кейсов, концептуальные (ментальные) карты, баскет-метод, фишбоун, чек-лист, а также другие современные методы и техники обучения.

Образовательные организации для реализации дополнительных профессиональных программ могут устанавливать следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, организационно-деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и др. Организации, осуществляющие обучение по Программам, вправе самостоятельно выбирать формы проведения занятий, однако рекомендуется делать выбор в пользу интерактивных форм, способствующих вовлечению слушателей в профессиональный диалог и отработке навыков командной работы.

Традиционной формой изложения учебного материала является лекция. Для повышения вовлеченности аудитории, предлагается использовать,

---

<sup>14</sup><http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html>

<sup>15</sup><http://nac.gov.ru/publikacii/vestnik-nak.html>

<sup>16</sup><https://ncpti.su/zhurnal-obzor-ntspti/>

не только классический вид лекций, но и лекции-консультации, интерактивные лекции, проблемные лекции и другие формы проведения лекционных занятий. С целью увеличения наглядности изучаемого материала необходимо использовать шаблоны документов, схемы, видео, изображения и другие средства визуализации учебного материала.

Значительную часть образовательной программы должны составлять практические занятия: семинары разных форм, практико-ориентированные занятия, для которых важно подбирать реальные примеры различных видов деятельности по противодействию терроризму в субъектах Российской Федерации, а также предлагать слушателям в ходе выполнения заданий изучать примеры такой деятельности в регионах их работы.

В целях приобретения слушателями необходимых профессиональных компетенций процесс освоения Программ должен носить практико-ориентированный характер. Для этого в лекциях рекомендуется использовать примеры с опорой на утвержденные документы АТК и других субъектов противодействия терроризму<sup>17</sup>, что усилит практическую составляющую курса.

Семинары и практические занятия должны также включать задания по работе с шаблонами документов по планированию, реализации мероприятий и отчётности в области противодействия терроризму. Приветствуются занятия в форме организационно-деловой игры, например, подготовка и проведение заседания АТК в муниципальном образовании. Такие практико-ориентированные формы занятий способствуют развитию умений принимать оптимальные профессиональные решения. Возможные варианты практических занятий, а также практико-ориентированных заданий представлены в описании разделов Программ.

Чтобы обеспечить практическую ориентированность, Координационным центрам и другим образовательным организациям,

---

<sup>17</sup>Разработки планов, отчётов, документы по подготовке и проведению мероприятий, их информационному сопровождению, документы по организации профилактической работы и др.

осуществляющим обучение по Программам, для получения актуальных данных и установок рекомендуется выстроить межведомственное взаимодействие с территориальными органами внутренних дел, территориальным органом безопасности, органами, осуществляющими надзорные и следственные функции. Рекомендуется также привлекать к проведению занятий экспертов – практиков и учёных.

В каждой из типовых Программ предложено примерное распределение времени на разные виды учебной деятельности в соответствии с формами обучения.

### **Рекомендации по изучению тематических разделов Программ**

Учебные материалы разделов Программ направлены на выработку практических навыков слушателей. В описании разделов сделаны акценты на вопросы, требующие особого внимания, предложены возможные варианты практико-ориентированных подходов.

#### **Раздел «Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации»**

Обязательным для изучения всеми категориями слушателей является раздел «Терроризм в системе угроз национальной безопасности», включенный во все Программы. Компетенции, полученные при его изучении составляют теоретическую основу для других разделов, а также для профессиональной деятельности.

В ходе освоения раздела у слушателей должны быть сформированы знания о терроризме как угрозе безопасности Российской Федерации: о сущности, отличительных признаках, тенденциях терроризма, причинах и условиях его возникновения, внешних и внутренних факторах распространения в Российской Федерации, а также представление о подходах к оценке уровня террористической активности. Целесообразно обратить внимание обучающихся на террористические организации, угрожающие

безопасности России, используя информацию открытых источников о международных террористических организациях<sup>18</sup>:

Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими<sup>19</sup>;

Перечень организаций, признанных террористическими и экстремистскими в государствах – членах ОДКБ<sup>20</sup>, (в перечне обозначены регионы активности организаций в России и за рубежом; одновременно слушатели ознакомятся с направлениями международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму).

В целях большей практической ориентированности обучения важно представить слушателям данные о существующей обстановке в конкретном субъекте Российской Федерации<sup>21</sup>, возможные способы проникновения МТО в регион и примеры их деятельности. Изучение указанных материалов может быть предложено как самостоятельная работа слушателей для развития навыков анализа данных из открытых источников.

Рекомендуется акцентировать внимание на использовании МТО возможностей сети Интернет для реализации своих преступных целей. Целесообразно отметить особенности деятельности носителей радикальных религиозных течений, разобрать способы и приёмы террористической вербовки и пропаганды, включая демонстрацию соответствующих видеороликов<sup>22</sup>, на кого в первую очередь рассчитана деятельность террористических организаций в сети Интернет, признаки текстов экстремистского и деструктивного толка. Кроме того, в качестве примера можно привести деятельность скулшутеров, которые приобретают сторонников в первую очередь среди молодёжи.

---

<sup>18</sup> Далее – МТО.

<sup>19</sup><http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

<sup>20</sup>[https://antiterror.odkb-csto.org/terror\\_orgs/](https://antiterror.odkb-csto.org/terror_orgs/)

<sup>21</sup> Для получения указанных данных необходимо обратиться в аппарат АТК соответствующего субъекта Российской Федерации.

<sup>22</sup> Данные видеоролики можно найти на официальном портале НАК по ссылке: <http://nac.gov.ru/dokumentalnyie-filmy.html>

Особенности изучения рассматриваемого раздела в соответствии с Программой для государственных и муниципальных служащих, ответственных за реализацию Комплексного плана в субъектах Российской Федерации, состоят в том, что в него включены материалы по теме участия органов государственной власти Российской Федерации в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму, а также изучения организационных и правовых основ противодействия терроризму. Названные дидактические единицы в других Программах изучаются более подробно в отдельных разделах.

При подготовке к занятиям следует использовать сведения, размещённые на интернет-портале НАК, а также материалы ежегодного брифинга Информационного центра НАК для российских и иностранных журналистов.

### **Раздел «Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации»**

*Данный раздел входит в Программы «Профилактика терроризма» и «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму».*

При изучении данного раздела задача преподавателей – ознакомить слушателей с ОГСПТ в Российской Федерации и её целями, задачами, организационными основами, сформировать представление о субъектах противодействия терроризму и их компетенциях.

При рассмотрении правовых основ противодействия терроризму (нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию терроризму и определяющие полномочия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, ФОИВ, ОИВ, ОМСУ) важно сформировать у слушателей понимание роли и места ОИВ и ОМСУ как в целом в ОГСПТ, так и в региональном и муниципальном её сегментах. Особое внимание следует обратить на содержание Постановления Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333

«О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

При этом в ходе занятий рекомендуется конкретизировать задачи определенных органов власти в соотношении с регионами и муниципальными образованиям. Например, одной из задач ОИВ в сфере культуры является создание контента, направленного на формирование у населения антитеррористического сознания, а в сфере физической культуры и спорта – активное вовлечение представителей молодёжи, подверженных воздействию идеологии терроризма, в занятия спортивных секциях и клубах с целью замещения деструктивного содержания их деятельности позитивным.

Значимую часть предметного содержания составляет рассмотрение вопросов участия ОИВ в формировании и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в области противодействия терроризму. Слушатели получают представления об организации работы субъектов противодействия терроризму на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, о полномочиях ФОИВ, ОИВ и ОМСУ по противодействию терроризму, необходимых для решения профессиональных задач. Следует разъяснять слушателям, что задача по организации работы по противодействию терроризму, реализуется через определенные нормативными правовыми документами полномочия соответствующих организаций и должностных лиц, которые отражаются в их должностных обязанностях. Темой практического занятия может быть рассмотрение задач конкретной организации по противодействию терроризму, должностных обязанностей и имеющихся полномочий должностных лиц.

При изучении материалов данного раздела следует сформировать представления о роли и месте НАК, ФОШ в ОГСПТ. Рассмотреть состав, цель, задачи и функции НАК и ФОШ. Раскрыть региональный сегмент ОГСПТ: роль и место АТК субъекта Российской Федерации в ОГСПТ, её структуру, задачи

и функции. Слушателям может быть предложено задание по составлению схемы (интеллект-карты) ОГСПТ. Рекомендуется использовать положение и регламент антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденные председателем НАК 17 июня 2016 г. в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

Занятия этого раздела Программы целесообразно проводить на примерах реальной деятельности АТК в субъекте Российской Федерации с опорой на практические материалы (планы, информационно-аналитические справки, отчёты, протоколы заседаний). При организации учебной деятельности важно предусмотреть проведение занятий в формах организационно-деловой игры по порядку подготовки к заседанию АТК; тренинга по написанию информационно-аналитической записки по вопросу, выносимому на заседание АТК или разбора кейсов с положительным опытом и возможных проблемных ситуаций в деятельности АТК. У слушателей должно сформироваться понимание, что задача АТК – это координация деятельности различных ОИВ по решению общей задачи противодействия терроризму, а не дублирование силовым органам задач, которые закреплены за ними законодательством. Например, обеспечение органами внутренних дел региона охраны общественного порядка во время проведения общественно-политических мероприятий – это их задача в соответствии с законодательством и для её осуществления не требуется решение АТК, однако подготовка школ к действиям в случае совершения террористического акта, требует такого решения АТК. Рекомендуется привлекать сотрудников аппарата АТК к участию в проведении практических занятий.

Основополагающей для практической деятельности слушателей является тема о правовом регулировании противодействия терроризму в Российской Федерации. В ходе изучения данной темы следует раскрыть концептуальные основы противодействия терроризму, изложенные

в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Концепции противодействия терроризму. Рассмотреть нормативные правовые акты, которые являются источниками норм, регулирующих цели, задачи, принципы функционирования ОГСПТ: Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» (с изменениями и дополнениями), Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» и другие, указанные в Программах.

Слушатели должны быть ознакомлены с новациями правового регулирования, в том числе межведомственными и ведомственными нормативными правовыми актами, которые принимаются в развитие действующего антитеррористического законодательства на федеральном и региональном уровнях. Важно обратить внимание слушателей на самостоятельное изучение соответствующих нормативных правовых актов регионального и муниципального уровнях, входящих в сферу их компетенции.

Занятия по теме обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей должны быть разработаны на основе принятых актов Правительства Российской Федерации, утвердивших требования к антитеррористической защищенности зданий, сооружений и элементов инфраструктуры, подведомственных ФОИВ.

Также следует ознакомить слушателей с порядком информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации



деятельности по его предотвращению. Детализация рассмотрения данных вопросов будет зависеть от особенностей профессиональной деятельности слушателей.

Для ознакомления слушателей с ответственностью государственных и муниципальных служащих за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей в сфере противодействия терроризму рекомендуется обратиться к требованиям законодательства субъектов Российской Федерации и правоприменительной практике. Обратит внимание слушателей, что решения НАК и ФОШ, принятые в рамках их компетенции, являются обязательными для исполнения государственными органами, организациями и гражданами, а за их неисполнение установлена административная ответственность. Данный вопрос может быть темой семинара, практического занятия или самостоятельной работы.

В ходе изучения раздела следует сформировать понимание слушателей о видах ресурсного обеспечения деятельности ОГСПТ: информационно-аналитического, научного, материально-технического, финансового и кадрового. Особое внимание следует уделить информационно-аналитическому обеспечению: сбору, накоплению, систематизации, анализу, оценке информации об угрозах терактов, обмену и выдаче ее потребителям. Целесообразно предложить слушателям провести анализ государственных региональных программ, принятых правительствами субъектов Российской Федерации в сфере профилактики терроризма, с точки зрения ресурсного обеспечения деятельности этого направления.

При реализации Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников важно остановиться на особенностях организации подготовки кадров для обеспечения функционирования ОГСПТ в различных регионах Российской Федерации.

## **Раздел «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике терроризма в Российской Федерации»**

*Данный раздел входит в Программы «Профилактика терроризма» и «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму».*

В ходе изучения материалов раздела следует, основываясь на положениях нормативных правовых документов, сформировать у слушателей представления о профилактике терроризма как приоритетном направлении противодействия терроризму в Российской Федерации, о системе профилактики и основных направлениях деятельности по профилактике, компетенции органов государственной власти и местного самоуправления. Важно рассмотреть составляющие профилактической работы: прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению террористических намерений у отдельных групп.

При рассмотрении тем раздела следует дать характеристику противодействия распространения идеологии терроризма, уделив особое внимание противодействию распространения террористических идей в информационном пространстве. Практико-ориентированный характер будет иметь, например, деловая игра по выработке рекомендаций о направлениях противодействия идеологии терроризма в информационном пространстве в регионе или в муниципальном образовании.

Рекомендуется разъяснить слушателям, что для организации эффективной работы по противодействию терроризму необходимо в ходе постоянного мониторинга своевременно выявлять причины и условия, способствующие террористическим проявлениям. Функционирование системы мониторинга обеспечивается федеральными, региональными и муниципальными субъектами противодействия терроризму. Предметом проводимого АТК в субъекте Российской Федерации мониторинга являются: политические, социально-экономические и иные процессы, которые

оказывают влияние на ситуацию в области противодействия терроризму. В зависимости от категории слушателей необходимо сделать акцент на особенностях мониторинга и подготавливаемых для его проведения информационных заданий, которые необходимо учитывать слушателям в соответствии со сферой их профессиональной деятельности. Практико-ориентированным заданием при изучении данной темы может быть, например, адаптация мониторинга, который проводится на основе рекомендуемого перечня вопросов, направленного аппаратом НАК в АТК в рамках решения НАК от 9 октября 2018 г.; оценка информации, полученной от субъектов мониторинга, на предмет соответствия тематическому заданию; анализ обстановки в субъекте Российской Федерации, который представляют слушатели, и выявление возможных террористических угроз, а также формирование перечня мер для их нейтрализации; обобщение полученных в рамках выполнения информационного задания материалов и составление информационно-аналитической справки по результатам мониторинга; составление плана работы АТК на основе результатов мониторинга.

В данном разделе важной практико-ориентированной темой является организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации в соответствии с Комплексным планом. Необходимо рассмотреть цель, приоритетные задачи Комплексного плана на 2019-2023 годы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; роль АТК в субъектах Российской Федерации и муниципальных образований в противодействии идеологии терроризма и реализации мероприятий Комплексного плана. Целесообразно раскрыть закрепленные за ФОИВ, ОИВ и ОМСУ мероприятия, «Порядок организации и координации деятельности ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и ОМСУ по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации», утвержденный решением НАК от 9 апреля 2019 года.

Рекомендуется представить слушателям примеры успешных практик планирования и реализации воспитательных и культурно-просветительских

мероприятий, а также информационно-просветительской работы по противодействию идеологии терроризма, использовать для их подготовки материалы периодических изданий «Вестник НАК», «Обзор.НЦПТИ». Практические задания по разработке на основе Комплексного плана, региональных и муниципальных планов противодействия идеологии терроризма, а также подготовка отчётов об исполнении указанных планов обеспечат слушателям формирование необходимых профессиональных компетенций. Важно изучить практику противодействия идеологии терроризма в сети Интернет, ознакомить слушателей со способами борьбы с противоправным контентом и продемонстрировать примеры позитивного контента. Кроме того, стоит рассмотреть региональный опыт работы в данном направлении на основании материалов АТК или пригласить на встречу со слушателями соответствующего специалиста из регионального управления МВД России.

Отдельно необходимо выделить организацию воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие неприятия идеологии терроризма, и их информационное сопровождение, разъяснить особенности подобных мероприятий, рассмотреть порядок формирования отчёта об их проведении. Основной акцент в Комплексном плане на 2019-2023 годы сделан на работе с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под её влияние, так называемыми выделенными категориями населения. В ходе изучения особенностей профилактической работы у слушателей необходимо сформировать умения разработки специализированных планов работы с отдельными лицами (например, подростками с девиантным поведением или лицами, изменившими вероисповедание), навыки подготовки и реализации комплекса адресных профилактических мер с выделенными категориями населения. Рекомендуется представить успешные практики создания и организации работы в муниципальных образованиях межведомственных групп, в которые включены представители

правоохранительных органов, ОМСУ, общественных организаций и духовенства, участвующие в определении лиц, подлежащих профилактике, составлении планов персональной работы с такими лицами, привлечении раскаявшихся к участию в публичных выступлениях и др.

Участием органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей<sup>23</sup> обусловлена необходимостью формирования у слушателей соответствующего понятийного аппарата. Также должны быть сформированы представления о классификации объектов (территорий), причинах и условиях, способствующих их террористической уязвимости. Слушателей необходимо ознакомить с нормативно-правовыми документами, регулирующими указанную сферу. Важным вопросом данной темы является изучение прав, обязанностей и ответственности руководителей ОИВ субъектов Российской Федерации, ОМСУ и хозяйствующих субъектов в обеспечении АТЗ объектов (территорий), собственниками или правообладателями которых они являются. Также в рамках изучения темы следует рассмотреть особенности режима усиленных мер безопасности, порядок взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с АТК и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу АТЗ. На практических занятиях целесообразно сформировать навыки разработки перечня мероприятий по АТЗ, а также заполнения паспорта безопасности.

Установление уровней террористической опасности направлено на своевременное информирование населения о возникновении угрозы теракта и организации противодействия его совершению. Необходимо разъяснить слушателям положения Указа Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства». Следует

---

<sup>23</sup> Далее – АТЗ.

также обратить внимание на порядок установления уровней безопасности объектов транспортной инфраструктуры в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 2344 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)». Практико-ориентированным заданием при изучении данной темы может стать обсуждение кейса, в ходе которого слушатели определяют основания для установления соответствующего уровня террористической опасности по описанию (или видеофрагменту) ситуации в населенном пункте или на объекте (территории), продумывают содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности людей и определяют порядок их реализации.

**Раздел «Деятельность по борьбе с терроризмом и минимизации (ликвидации) последствий его проявлений»**

*Данный раздел входит в Программу «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму».*

У слушателей должны быть сформированы общие представления о таких направлениях противодействия терроризму, как борьба с терроризмом и минимизация (ликвидация) последствий его проявлений, в том числе о контртеррористической операции<sup>24</sup> как основной организационной форме пресечения теракта. Слушатели должны быть ознакомлены с правовым режимом КТО, ролью оперативного штаба в субъекте Российской Федерации в проведении КТО, правовой основой и порядком привлечения сил и средств ФОИВ и их территориальных органов, органов власти субъектов Российской Федерации к участию в КТО, ролью оперативных групп в муниципальных образованиях в осуществлении первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения. В ознакомительных целях следует организовать демонстрацию видеофрагментов о проведении антитеррористических учений с возможными комментариями представителя аппарата Оперативного штаба

---

<sup>24</sup> Далее – КТО

в субъекте Российской Федерации. Данные материалы опубликованы на интернет-портале НАК.

Важная часть раздела – изучение содержания деятельности ОИВ субъектов Российской Федерации и ОМСУ по минимизации (ликвидации) последствий террористического акта, в том числе его неблагоприятного морально-психологического воздействия на население. При рассмотрении данных вопросов следует обозначить приоритет жизни и здоровья людей над материальными и финансовыми ресурсами. Своевременное проведение аварийно-спасательных работ, оказание экстренной медицинской помощи, медико-психологическое сопровождение мероприятий, восстановление объектов после совершённого террористического акта, возмещение вреда в соответствии с законодательством Российской Федерации, последующая социальная реабилитация пострадавших лиц – эти задачи решают органы государственной власти и местного самоуправления. Необходимо сделать акцент на том, что управление процессом минимизации (ликвидации) последствий теракта должно быть непрерывным.

Практические навыки слушатели могут получить, например, в ходе организационно-деловой игры «Подготовка и проведение заседания АТК по вопросу минимизации (ликвидации) последствий террористического акта», в которой они действуют в соответствии с полученной ролью и заданными условиями, используя необходимые нормативные документы. Вариант практико-ориентированного задания: по представленной в задании информации проанализировать действия ОИВ по минимизации (ликвидации) последствий террористического акта, отметить верные решения, ошибочные решения, сделать вывод о результативности действий.

**Раздел «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».**

*Данный раздел входит в Программу «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».*

В данном разделе следует рассмотреть Комплексный план как документ среднесрочного планирования, который разрабатывается на 5 лет и определяет деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма. Слушатели должны изучить структуру, основные положения, цель и приоритетные задачи, мероприятия действующего Комплексного плана на 2019-2023 годы<sup>25</sup>.

Организацию и координацию деятельности ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и ОМСУ по исполнению Комплексного плана следует рассматривать, основываясь на «Порядке организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы»<sup>26</sup> (одобрен решением НАК от 09 апреля 2019 года). Рекомендуются построить изучение раздела таким образом, чтобы сформировать у слушателей представление о деятельности по реализации Комплексного плана как скоординированной АТК работе органов государственной власти и местного самоуправления на основе налаженной коммуникации между всеми субъектами противодействия идеологии терроризма.

Необходимо раскрыть роль НАК как органа, координирующего деятельность ФОИВ, ОИВ и ОМСУ, а также координирующую роль АТК в субъектах Российской Федерации по вопросам противодействия идеологии терроризма. Следует: акцентировать внимание на полномочиях органов власти, связанных с реализацией Комплексного плана, ответственности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, должностных лиц ОИВ и ОМСУ по исполнению мероприятий Комплексного плана; предоставить слушателям реальные примеры определения головных подразделений и ответственных должностных лиц; познакомить с практикой

---

<sup>25</sup>При принятии нового документа образовательной организации необходимо внести коррективы в реализуемую Программу.

<sup>26</sup>[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323364](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323364).



создания межведомственных рабочих групп, экспертных советов по исполнению Комплексного плана; указать на актуальность эффективной коммуникации между субъектами для достижения результата. При реализации мероприятий Комплексного плана рекомендовать слушателям применять проектный подход: анализ обстановки в регионе или муниципальном образовании, планирование на его основе своей деятельности, контроль исполнения и, при необходимости, корректировка плана, организация исполнения запланированных мероприятий с последующей оценкой эффективности проведенной работы. При планировании мероприятий по противодействию идеологии терроризма необходимо предусмотреть в субъектах Российской Федерации (муниципалитетах) мероприятия по каждому из направлений Комплексного плана с учётом особенностей обстановки.

Рекомендуется не только сформировать теоретические знания о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по реализации Комплексного плана на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но и проанализировать вместе со слушателями реальные региональные и муниципальные документы (планы и программы) в области противодействия идеологии терроризма на предмет отражения в них мероприятий Комплексного плана. Также стоит отметить необходимость конкретизации планов и программ, их нацеленности на конкретный конечный результат, соответствующий цели и задачам Комплексного плана, детализации в них мероприятий Комплексного плана, ежегодного обновления документов в соответствии с изменением обстановки в регионе. Практическим заданием может быть составление плана деятельности рабочей группы при головном ОИВ в субъекте Российской Федерации по реализации Комплексного плана на текущий период.

Важной составляющей реализации Комплексного плана является формирование отчёта. Существуют определённые требования аппарата НАК к отчётности субъектов Российской Федерации: структура и содержание

отчётов, верификация представленных данных, ответственность аппарата АТК за его подготовку и другие особенности. В отчёте следует указывать основные факторы, характеризующие ситуацию по противодействию идеологии терроризма в установленной сфере деятельности; информацию о качественных и количественных результатах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Комплексного плана. Особое внимание следует уделить вопросу соответствия приведённых в отчёте сведений содержанию мероприятий Комплексного плана. Рекомендуется представить слушателям для изучения и оценки соответствия требованиям аппарата НАК конкретных отчётов. В целях практического применения навыков формирования отчёта рекомендуется использовать интерактивные методы, например, метод кейсов: предложить слушателям подборку документов (план, информацию о проведённых мероприятиях и др.) с заданием подготовить отчёт, обсудить полученные результаты с участниками группы, осуществить взаимопроверку.

### **Раздел «Практические аспекты реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации»**

*Данный раздел входит в Программу «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».*

Данный раздел включает темы по реализации мероприятий Комплексного плана. Изучение данного раздела должно сопровождаться рассмотрением успешных практик планирования и реализации мероприятий Комплексного плана, информацию о которых можно найти в периодических изданиях «Вестник НАК», «Обзор.НЦПТИ», на интернет-ресурсе Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации<sup>27</sup>.

Ключевая роль в проведении воспитательных и культурно-просветительских мероприятий принадлежит субъектам

---

<sup>27</sup><https://map.ncpti.ru/>

противодействия идеологии терроризма на муниципальном уровне. Формируя представления об организации проведения мероприятия, рекомендуется обратить внимание слушателей на ключевые составляющие: цель мероприятия в соответствии с Комплексным планом, целевая аудитория, на которую направлено мероприятие, наиболее эффективный формат мероприятия, возможность привлечения экспертов, предполагаемый результат мероприятия. Также при организации проведения воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей (п. 2.2.1 – 2.2.3 Комплексного плана), важно использовать современные и привлекательные для целевой аудитории форматы мероприятий (квизы, дебаты, квесты, конкурсы видеороликов, и др.). Необходимо интегрировать антитеррористическую тематику в культурно-просветительские и воспитательные мероприятия по другим темам, проводить профильные мероприятия по противодействию идеологии терроризма в рамках более крупных и тематически широких (молодёжные форумы, научные конференции и др.). Это позволит избежать прямого обсуждения вопросов профилактики терроризма. Можно использовать тематику борьбы с терроризмом как фоновую при проведении различных мероприятий, например, спортивные соревнования приурочить памяти героев антитеррористических операций, на уроки мужества приглашать ветеранов антитеррористических подразделений.

При организации и проведении мероприятий не стоит привлекать излишнее внимание к терминам и атрибутике деструктивных течений. Донести до участников важность проблемы распространения идеологии терроризма позволит вовлечение в проводимые мероприятия региональных лидеров мнений, известных спортивных, общественных, религиозных и культурных деятелей.

Также к участию в мероприятиях необходимо привлекать детей и молодёжь «группы риска». Все субъекты профилактики, в зону ответственности которых входит указанная «группа риска», должны осуществлять взаимный обмен информацией по указанной тематике.

У слушателей, организующих работу с молодёжью по направлению профилактики вовлечения в группы деструктивной направленности, должны быть сформированы знания о механизмах радикализации и вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. Важно ознакомить их с опытом организации в субъектах Российской Федерации профилактической работы с обучающимися, подверженными или подпавшими под влияние идеологии терроризма, экстремизма и других деструктивных течений.

В области организации информационно-просветительской деятельности по противодействию идеологии терроризма следует ориентироваться на мероприятия Комплексного плана (например, пункты 1.6, 3.1). В Комплексном плане предложены содержание, целевая аудитория и формы проведения мероприятий. Важно, чтобы выбранная форма повышала интерес к мероприятию и была нацелена на достижение запланированного результата. Кроме того, одной из главных составляющих информационно-просветительских встреч является получение обратной связи об обсуждаемых вопросах и представленных материалах, например, в виде анкет или онлайн-опросов.

В рамках реализации мероприятий информационно-просветительского характера одной из наиболее эффективных форм профилактического воздействия является создание и размещение в СМИ и сети Интернет информационных материалов, содержащих интервью раскаявшихся лиц из числа амнистированных бывших террористов и боевиков, возвратившихся из зон вооруженных конфликтов. Рекомендуется обратить внимание слушателей на необходимость подготовки подобных материалов и их широком распространении в каждом регионе. В профилактических материалах может содержаться дискредитация положительного имиджа

терроризма в литературе, СМИ, интернете; «деромантизация» террористических лидеров; советы для родителей по противодействию идеологии терроризма в среде подростков и др.

Следует ознакомить слушателей с информационными материалами, размещёнными на портале НАК, разъяснить необходимость привлечения некоммерческих организаций, представителей гражданского общества, отдельных лиц в регионах и муниципальных округах к информационно-просветительской деятельности по противодействию идеологии терроризма.

Немаловажно рассмотрение деятельности по блокированию и удалению контента террористической и экстремистской направленности, роли в ней территориальных органов МВД России и ФСБ России, а также созданных при АТК рабочих групп, ведущих деятельность в медиaprостранстве, киберволонтерских организаций и др.

Также целесообразно предлагать слушателям практические самостоятельные задания по анализу информационно-просветительской деятельности в регионах, которые они представляют, с формированием отчёта, иллюстрированного информацией, размещённой в СМИ и интернете.

Так как интернет является основным каналом распространения профилактических материалов, важно рассмотреть на конкретных примерах деятельность ФОИВ и ОИВ субъектов Российской Федерации в разделах официальных сайтов, посвященных противодействию идеологии терроризма. Следует обратить внимание на доступность раздела, соответствие имеющихся материалов тематике раздела, актуальность размещаемой информации, наличие уникальных информационно-просветительских материалов, возможность поделиться информацией, частота обновления раздела. Рекомендуется дать слушателям практическое задание: провести сравнительный анализ разделов ОИВ субъектов Российской Федерации по заданному алгоритму, предложить варианты их усовершенствования; предложить примеры успешных практик размещения материалов указанных разделов в популярных у целевой аудитории социальных сетях.

Целесообразно ознакомить слушателей с важностью методического сопровождения работы по реализации мероприятий Комплексного плана, которую должны осуществлять ФОИВ и ОИВ субъектов Российской Федерации. Методическое сопровождение наиболее актуально по следующим вопросам: материалы и методики по выявлению в образовательных организациях разных уровней образования обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под её влияние; планирование и реализация комплекса мероприятий адресной и индивидуальной профилактики; организация доведения до обучающихся норм законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму. Например, выявлением обучающихся, подверженных идеологии терроризма или подпавших под её влияние, следует заниматься как психологам (включить в анкеты для обучающихся вопросы, которые позволили бы подобрать специальные методики), так и классным руководителям, учителям, кураторам студенческих групп. Также необходимо обратить внимание на организацию обучения классных руководителей, учителей, кураторов студенческих групп, педагогов дополнительного образования умениям распознавать признаки нахождения обучающихся под воздействием деструктивных идеологий. Важно представить слушателям примеры успешно апробированных материалов и практик работы. Например, познакомить с успешными практиками обучения психологов и учителей методикам работы с подростками и молодыми людьми, подверженными влиянию деструктивных молодёжных субкультур и разделяющими радикальные взгляды.

Предлагается в рамках реализации Программы представить слушателям информацию о том, что Минобрнауки России в целях организации работы по подготовке сотрудников ОИВ и ОМСУ, ответственных за профилактику терроризма, на базе 10 федеральных университетов созданы координационные центры, которые оказывают научно-методическую и консультационную

поддержку органам власти и образовательным организациям в сфере профилактики терроризма.

Таблица 2. Координационные центры при федеральных университетах

	<b>Наименование Координационных центров</b>	<b>Контакты</b>
1.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1	umcenter@ncfu.ru
2.	ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58	open@s-vfu.ru
3.	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17	umc.at@narfu.ru
4.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» 236016, г. Калининград, ул. А. Невского, 14	mvavakyan@kantiana.ru
5.	ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18	anvmelnikov@kpfu.ru
6.	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» 620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51	m.v.kuzmenko@urfu.ru

7.	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79/10	aastrotenko@sfu-kras.ru
8.	ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, 4	antiterror_cfuv@mail.ru
9.	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42	lkmc@sfedu.ru
10.	ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» 690922, г. Владивосток, ул. Суханова, 8	myakishev.myu@dvfu.ru

Завершая изучение раздела, важно провести обобщение опыта работы субъектов противодействия идеологии терроризма: государственных органов, религиозных и общественных организаций, координационных центров (при наличии), отдельных лиц; представить опыт проведения массовых мероприятий (конференций, форумов, круглых столов), направленных на противодействие идеологии терроризма. Рекомендуется сделать это методом «мозгового штурма» по предложенным преподавателем позициям на примере субъекта Российской Федерации. Слушателям также может быть предложено задание для самостоятельной работы: провести анализ опыта профилактической работы регионов, которые они представляют.

### **Требования к аттестации**

Освоение Программы повышения квалификации сопровождается промежуточной аттестацией слушателей, проводимой в формах, определённых учебно-тематическим планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, осуществляющей обучение.



Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по Программам. Итоговая аттестация направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач в сфере противодействия терроризму. Оценка качества освоения Программ проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения. Рекомендуется проводить итоговую аттестацию в форме зачёта в виде тестирования.

При разработке материалов итоговой аттестации следует учитывать категорию, к которой относятся слушатели Программы.

Материалы для аттестации всех категорий слушателей должны быть нацелены на проверку подготовленности по основным вопросам: направления государственной политики в области противодействия терроризму; направления профилактики терроризма; роль НАК и АТК, полномочия органов власти в противодействии терроризму; понятие об АТЗ объектов (территорий).

Материалы для проведения аттестации федеральных государственных гражданских служащих должны также включать вопросы о компетенциях ФОИВ, о выработке обязательных требований к АТЗ объектов (территорий).

Материалы для аттестации государственных гражданских служащих органов государственной власти субъектов Российской Федерации должны также включать вопросы о деятельности АТК в субъекте Российской Федерации.

Материалы для аттестации муниципальных служащих должны также содержать вопросы о полномочиях ОМСУ, их роли в противодействии идеологии терроризма.

Требования к содержанию, объему и структуре теста для итоговой аттестации определяются организацией, осуществляющей обучение. Образцы вопросов для составления тестов размещены на интернет-портале НАК<sup>28</sup>.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В целях упрощения процесса подтверждения подлинности документов о квалификации и повышения имиджа дополнительного профессионального образования рекомендуется изготавливать удостоверения о повышении квалификации на бланках, являющихся защищенной от подделок полиграфической продукцией, изготавливаемой в соответствии с техническими требованиями и условиями изготовления защищённой полиграфической продукции.

### **Требования к условиям реализации Программы**

Организациям, осуществляющим обучение, рекомендуется проводить внутренний мониторинг качества реализации Программ и их результатов.

Привлекать к проведению занятий по Программам рекомендуется специалистов, преподавателей образовательных организаций высшего образования, прошедших повышение квалификации в сфере противодействия терроризму и (или) имеющих практический опыт в указанной сфере деятельности.

Организациям, реализующим Программы, рекомендуется обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения Программы (учебные пособия, методические материалы, презентации). Статьи с обобщением опыта проведенного обучения и соответствующие учебно-методические материалы к Программам рекомендуется направлять в аппарат НАК для возможного опубликования в «Вестнике НАК».

---

<sup>28</sup><http://nac.gov.ru/inYE-materialy/testovye-zadaniya.html>.

Организациям, реализующим Программы, в процессе обучения и в течение не менее трех месяцев после завершения обучения рекомендуется обеспечить консультационную поддержку слушателей по вопросам, связанным с практическим применением полученных знаний в процессе решения профессиональных задач в сфере противодействия терроризму.

### **Разработка профессиональных программ повышения квалификации на основе примерных (типовых) программ**

У образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение по противодействию терроризму, есть возможность вносить изменения в рекомендуемые примерные (типовые) программы и разрабатывать собственную профессиональную программу повышения квалификации выделенной категории лиц и педагогического состава, привлекаемого к данной работе.

Примерные (типовые) программы следует использовать в качестве основы для разработки образовательной организацией собственной программы, ориентируясь на достижение слушателями указанных в Программах компетенций и изучение всех имеющихся материалов. Разделы выбранной в качестве основы Примерной (типовой) программы должны составлять инвариантную часть разрабатываемой программы. Как было сказано выше, каждая из Программ имеет свою специфику в соответствии с особенностями профессиональной деятельности потенциальных слушателей. В случае необходимости образовательные организации в разрабатываемых программах повышения квалификации могут дополнять инвариантную часть (взятую за основу Примерную (типовую) программу) разделами из других Примерных (типовых) программ, а также разрабатывать вариативную часть самостоятельно. Рекомендуется, чтобы вариативная часть в разрабатываемых программах не превышала 30 % их объема, а необходимость изменения Программы была обоснована в описании.

При разработке и реализации Программ может применяться модульный принцип, однако для получения документа о повышении квалификации требуется освоение всех модулей соответствующей программы.

Конкретное название программы, наименование и содержание отдельных её компонентов, формы реализации, планируемые результаты, учебный план и календарный учебный график определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, с учетом настоящих рекомендаций.

Список рассылки  
к письму от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

1. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
2. ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
3. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
4. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
5. ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
6. ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
7. ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
8. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
9. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
10. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»